

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Организация и содержание коррекционной работы учителя-  
логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»**

(36/72ч.)

г. Москва  
2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

### 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

#### **Задачи обучения**

1. Освоение знаний о нормативно-правовой базе, регламентирующей работу с учащимися с ОВЗ в общеобразовательной организации;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационных методах и приемах в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ.
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области планирования и реализации логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» слушатель должен:

**знать:**

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	34/70	28/58	2/2	4/10	-	Недиф. зачет	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф. зачет	
<b>Итого</b>	<b>36/72</b>	<b>28/58</b>	<b>4/4</b>	<b>4/10</b>	<b>-</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит. самост. работы	
		Лекции и	Практические занятия		
ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	34/70	28/58	2/2	4/10	зачет
<b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с учащимися с ОВЗ в общеобразовательной организации	<b>8/26</b>	6/22	-	2/4	-
<b>Раздел 2.</b> Логопедическая работа с учащимися с ОВЗ в общеобразовательной организации	<b>13/26</b>	12/22	-	1/4	-
<b>Раздел 3.</b> Инновационные методы и приемы в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ.	<b>11/16</b>	10/14	-	1/2	-

Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	36/72	28/58	4/4	4/10	

**3.3 Календарный учебный график**  
Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Аудиторная работа	6	8	6	6	4	30
		Самостоятельная работа			2	2		4
2.	Итоговая аттестация					2		2
<b>Итого часов: 36</b>								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1 неделя	2 неделя	
1.	ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Аудиторная работа	30	30	60
		Самостоятельная работа	6	4	10

## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических



условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://internet.garant.ru/#/document/70862706/paragraph/1/doclist/9/2/0/0/%D0%A4%D0%93%D0%9F-%D0%A1%20%D0%9D%D0%A1%D0%9F-%20%D0%9F-%D0%92%D0%97:8>

##### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
3. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

##### **Дополнительная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для

вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Освоение знаний о нормативно-правовой базе, регламентирующей работу с учащимися с ОВЗ в общеобразовательной организации;
2. Получение слушателями систематизированных знаний об инновационных методах и приемах в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ.
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области планирования и реализации логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» слушатель должен:

**знать:**

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с

их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-3, ОПК -6, ПК-2

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34/70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30/60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -4/10 часов.

### 1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.			Трудоемкость программы 72ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
<b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с учащимися с ОВЗ в общеобразовательной организации	1.1 Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы	6	-	2	1.1 Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы  1.2 Проектирование рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС НОО для	22	-	4

					детей с ОВЗ  1.3 Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ  1.4 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: правовые и методические аспекты			
<b>Раздел 2.</b> Логопедическая работа с учащимися с ОВЗ в общеобразовательной организации	2.1 Комплексный подход при коррекции письменной и устной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ  2.2 Логопедические занятия в период обучения грамоте младших школьников с ОВЗ	12	-	1	2.1 Комплексный подход при коррекции письменной и устной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ  2.2 Логопедические занятия в период обучения грамоте младших школьников с ОВЗ  2.3 Организация логопедической работы по профилактике и преодолению оптической дисграфии у учащихся с ОВЗ  2.4 Структура логопедического занятия в соответствии с ФГОС НОО	22	-	4

					обучающихся с ОВЗ			
<b>Раздел 3.</b> Инновационные методы и приемы в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ.	3.1 Практические авторские приёмы преодоления нарушений письма и чтения у детей с ОВЗ  3.2 Использование сказкотерапии при фонетическом разборе слова у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	10	-	1	3.1 Практические авторские приёмы преодоления нарушений письма и чтения у детей с ОВЗ  3.2 Использование сказкотерапии при фонетическом разборе слова у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста	14	-	2
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2		Выполнение тестовых заданий		2	
<b>Всего по ПМ</b>			<b>34</b>				<b>70</b>	

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

#### 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

**Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)



[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://internet.garant.ru/#/document/70862366/paragraph/1/doclist/9/2/0/0/%D0%A4%D0%93%D0%91%D0%A1%20%D0%9D%D0%91%D0%91%20%D0%91%D0%92%D0%97%8>

#### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

3. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

#### **Дополнительная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).</li><li>– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.</li><li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;</li><li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li><li>– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

АНО ДПО «МРО»

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

1. Какую образовательную область преимущественно реализует учитель-логопед?
  - 1) Социально-коммуникативное развитие;
  - 2) Познавательное развитие;
  - 3) *Речевое развитие;*
  - 4) Художественно-эстетическое развитие;
  - 5) Физическое развитие.
2. Что предваряет написание рабочей программы учителя-логопеда?
  - 1) педсовет;
  - 2) *педагогическая диагностика;*
  - 3) написание индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Какой раздел рабочей программы является заключительным?
  - 1) *организационный;*
  - 2) содержательный;
  - 3) целевой.
4. Есть ли в России единый стандарт оформления речевой карты?
  - 1) есть;
  - 2) *нет;*
  - 3) это спорный вопрос.
5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
  - 1) интеграция
  - 2) дифференциация
  - 3) адаптация
  - 4) сегрегация
6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- 1) 6
- 2) 25
- 3) 12

**7. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования**

- 1) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- 2) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- 3) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

**8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

- 1) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 2) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- 3) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:**

- 1) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- 2) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- 3) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

**10. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?**

- 1) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- 2) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- 3) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования :
  - a. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
  - b. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
  - c. Человека, учащего и воспитывающего себя
2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
  - a. Родителей учащихся
  - b. Администрации образовательного учреждения
  - c. Всех перечисленных лиц
  - d. Учителей образовательного учреждения
  - e. Учащихся
3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
  - a. Четыре
  - b. Шесть
  - c. Пять
4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с
  - a. 1 января 2015 года
  - b. 1 сентября 2015 года
  - c. 1 сентября 2016 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
- дети с отклонениями в развитии
  - аномальные дети
  - дети с ограниченными возможностями здоровья
6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
  - в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
  - в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
- психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
  - психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
  - медико-социальной экспертизой (МСЭ)
8. Специальные образовательные условия включают:
- наличие адаптированных общеобразовательных программ
  - адекватную среду жизнедеятельности
  - формы коммуникации
9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
- к коррекционно-развивающей работе
  - к трудовой и начальной профессиональной подготовке
  - к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- свобода выбора
  - право жить среди равных
  - свобода в передвижении
11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
- энцефалография
  - анализ работ
  - беседа

d. педагогическое наблюдение

**12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:**

- a. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- b. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- c. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

**13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:**

- a. С учетом возрастных особенностей
- b. На принципе оберегания
- c. На основе сотрудничества и эмпатии

**14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...**

- a. ранней педагогической помощи
- b. педагогического оптимизма
- c. дифференцированного подхода
- d. индивидуального подхода

**15. Для детей с задержкой психического развития характерны...**

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2



## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.